



BILDNINGSFÖRVALTNINGEN

Datum
2020-05-19

Brevnr/Dariernr
2020-0000373 611

Handläggare:
Bengt Albertsson

Prövning av barnets bästa – Grundskolans org Ht2021

Beställare	Bildningsförvaltningen
Prövningsgruppens medlemmar	<i>Bedömningsgrupp</i> Bengt Albertsson, utredare Jerker Olofsson, Re-chef Anne Hassel, kurator Mia Rabb, AST-samordnare på Avesta Resurs <i>Samtalsledare</i> Anette Ericsson, kurator Anne Hassel, kurator Emma Engberg, kurator Inger Häggqvist, kurator Fredrik Backlund, kurator Susanne Lindén, speciallärare
Adressater	
Berörda barn/barngrupper	Samtliga elever på mellanstadiet i grundskolan, samt Markusskolans och Bergsnässkolans förskoleklass och lågstadium från HT2021

Ärendet

Beskriv ärendet och hur det påverkar barn/barnet

Den här barnrättsprövningen utgår från de resurser som i nuläget tilldelats grundskolan och avser hur dessa på bästa sätt ska användas. Det får betraktas som givet att mer resurser ger andra möjligheter än de som beskrivs i förvaltningens förslag. Hur stor del av kommunens resurser som ska tilldelas får emellertid underkastas en barnrättsprövning i den instans som fördelar resurser, det vill säga Kommunfullmäktige.

Resultatenhetschef för resultatenheten Utbildning har uppdragits av Bildningsstyrelsen att komma med ett förslag för hur grundskolan i Avesta kommun ska organiseras för att

- Uppnä högre likvärdighet för kommunens elever
- Uppnä generellt högre kunskapsresultat
- Uppnä de två första strecksatserna inom tilldelade medel och skapa långsiktigt hållbara ekonomiska förutsättningar för Avestas grundskolor.

Resultatenhetschef Utbildning har tillsammans med en arbetsgrupp, där ett antal rektorer ingår, tagit fram ett förslag på en organisationsförändring inom grundskolan F-6, där största förändringen ligger på undervisningen för mellanstadiet, men det har även påverkan på F-3 på några skolor. Förslaget bygger på följande förändringar:

- Undervisning i åk F-3 erbjuds från och med HT21 endast på By skola, Nordanö skola, Krylbo skola, Markusskolan, Skogsbo skola, Fors skola och Johan-Olovskolan
- Undervisning i åk 4-6 erbjuds från och med HT21 endast på Karlbo skola, Bergsnässkolan, Skogsbo skola, Fors skola och Johan-Olovskolan
- Undervisning i åk 7-9 erbjuds endast på Åvestadalskolan, Domarhagskolan och Johan-Olovskolan
- Lund skola läggs ned och lokalerna sägs upp

Samtliga barn inom grundskolans F-6 påverkas av förslaget, men det är stora skillnader i hur stor påverkan förslaget har för eleverna, beroende på vilken skola man börjar på i förskoleklassen.

Skolan som berörs minst i förslaget är Karlbo skola som är aktuella att ta emot elever, när det är elever från annat upptagningsområde som söker till Karlbo skola.

Skolorna som berörs till en förhållandevis liten del är Johan-Olovskolan, Fors skola och Skogsbo skola, som i förslaget ska ta emot elever från andra skolor till mellanstadiet.

Skolor som berörs till stor del är Bergsnässkolan, Markusskolan, Krylbo skola, By skola, Nordanö skola och Lunds skola.

I förslaget blir Markusskolan en F-3 skola och Bergsnässkolan blir en mellanstadieskola.

Krylbo skola blir en F-3 skola, där elever på mellanstadiet ska gå på Skogsbo skola, samt att även By skola blir en F-3 skola, där eleverna får åka till en annan skola när de börjar mellanstadiet.

Nordanö skola fortsätter att vara en F-3 skola, så eleverna berörs inte under lågstadietiden, men däremot ändras förutsättningarna när man ska börja i årskurs 4, då Lunds skola läggs ned och elevernas undervisning förläggs till andra skolor.

Ingen påverkan

Till liten del

Till stor del

Barnets/barnens synpunkter i ärendet

Hur har barnen/barnet fått yttra sig i ärendet och vad har framkommit

Resultatenheten Grundskola har använt två metoder där barnen fått yttra sig i ärendet. Den ena metoden är barnintervjuer med elever i åk.2 och åk.3. Den andra metoden är en enkät till de elever i årskurs 4 som varit med om att antingen byta skola eller byta klass, när de började årskurs 4. Barnintervjuerna har genomförts av skolkuratorer i form av gruppintervjuer med elever från åk.2 och åk.3, på samtliga skolor. Det innebär att det har genomförts gruppintervjuer på 9 skolor, där frågeställningarna är anpassade för respektive skola, utifrån vilken påverkan förslaget har för eleverna på den egna skolan.

Det som framkommit vid barnintervjuerna redovisas nedan i form av en sammanfattning för respektive skola, då

det är stora skillnader i hur eleverna påverkas av förslaget beroende på vilken skola man går.

Karlbo skola F-6 enligt förslaget:

Eleverna är väldigt positiva till att det kan komma flera elever till skolan när man börjar mellanstadiet och såg mest fördelar. Det eleverna var fundersamma över var om alla skulle få plats och om leksakerna skulle räcka till.

Fors skola F-6 enligt förslaget:

Tryggheten med sina kompisar, att få ha kvar mindre klasser och lärartätheten är de viktigaste frågorna för eleverna.

Johan-Olovskolan F-6 enligt förslaget:

Största delen av eleverna tycker att det är positivt att det kommer flera elever till skolan på mellanstadiet och det är elever från By skola som man förväntar sig ska komma till Johan-Olovskolan. Flera av eleverna känner redan elever i By skola, då de har gemensamma fritidsaktiviteter. Det som några elever känner viss oro över är att det kan bli ”trångt” i skolan och på skolgården. Någon elev undrade om skolan behöver byggas ut.

Skogsbo skola F-6 enligt förslaget:

Många av funderingarna handlade om utanförskap. Både att själv drabbas av det och hur det skulle kännas för de elever som kommer nya till skolan. Eleverna vill ha kvar sina klasser även på mellanstadiet, fast de kommer flera elever.

Eleverna tycker också att förslaget är bra, men vill att de som bestämmer ska veta att de är lite oroliga.

Markusskolan F-3 enligt förslaget:

Av 10 elever ansåg 6 elever att Markusskolan skulle vara en lågstadieskola, 3 elever att det skulle vara en F-6 skola och 1 elev tyckte att det skulle vara en mellanstadieskola. Eleverna tyckte över lag att det är spännande med nya klasskamrater och eleverna från årskurs 3 såg mycket fram emot att bli en fyra som blandas med andra klassers treor.

Bergsnässkolan 4-6 enligt förslaget:

En stor majoritet av eleverna tyckte att om man ska slå ihop Markusskolan och Bergsnässkolan, så ska Markusskolan i så fall vara mellanstadieskolan. Några elever var fasta i sin övertygelse om att det inte skulle vara bra att slå ihop skolorna, medan några elever såg fördelar i förslaget. De elever som hade kompisar på andra skolor hade en klart positivare inställning till att slå ihop skolorna än de elever som bara kände till Bergsnässkolan.

Krylbo skola F-3 enligt förslaget:

Trygghet i skolan och närheten till skolan är viktigt för samtliga elever (känns bra och tryggt att gå på Krylbo skola).

Alla elever tyckte att det skulle vara tråkigt och otryggt att byta skola.

Bussen är ett stort frågetecken och gav upphov till en stor oro, att åka, att missa den, att inte få åka själva (elevernas önskan är att ha en egen skolskjuts för att inte behöva åka med ordinarie kollektivtrafiken).

Att få nya klasskompisar hade eleverna blandade åsikter om. Roligt med nya, men inte om man inte får vara med dem man känner och är kompis med.

By skola F-3 enligt förslaget:

Majoriteten av eleverna vill gå kvar på By skola även på mellanstadiet, då de trivs i sina klasser.

Flera elever åker buss redan i nuläget och har inga problem att åka buss, men många elever upplever att det blir lång skolväg. Att komma till en annan skola och träffa nya elever är några lite oroliga över, men det var även något positivt som några ser fram emot.

Nordanö skola fortsätter som F-3 skola, men Lunds skola 4-6, läggs ned enligt förslaget:

Elevernas kommentarer visar att de flesta eleverna vill ha kvar Lunds skola och gå där när de börjar i årskurs 4, men det finns några elever som uttrycker att de inte vill gå på Lunds skola när de börjar i årskurs 4, samt en elev som tycker det skulle vara kul med en ny skola och nya kompisar. Många av eleverna tycker det är jättejobbigt om klassen delas till olika skolor inför årskurs 4.

Enkätundersökningen vände sig till eleverna i årskurs 4 på Lunds skola, där hela klassen tillsammans bytte från Nordanö skola till Lunds skola inför läsåret 19/20, samt till elever på Markusskolan och Skogsbo skola som bytte klasser inför årskurs 4, men var kvar på skolan. Resultatet på enkäten för eleverna på Lunds skola visar att en stor majoritet av barnen kände sig trygga inför att börja på Lunds skola när de gick i årskurs 3 på Nordanö skola. Fler av eleverna kommenterar i enkäten att de inte bytt klass, utan att de ”bara” skola. Inför bytet till Lunds skola var förväntningarna ganska höga och de har i stort sett infriats.

Resultaten på enkäten för eleverna på Markusskolan och Skogsbo skola visar att ca.30% av eleverna kände en viss oro inför att skolorna skulle göra nya klasser på mellanstadiet, men på frågorna om hur det känns i nuläget, så är en väldigt stor majoritet av eleverna nöjda med att gå i de nya klasserna. Att eleverna känner en oro inför något nytt, med både byte av lärare och nya klasser på mellanstadiet är naturligt. Viktigt att skolorna ”fångar” den oro som eleverna känner och förbereder dem inför förändringen. Ser man till resultatet på enkäten så har både Markusskolan och Skogsbo skola lyckats bra i det arbetet.

Det finns dock en viss svaghet i enkätundersökningen som man behöver ta hänsyn till. Det är att eleverna som genomfört enkätundersökningen, antingen har bytt skola men behållit klassen, eller bytt klass men varit kvar på samma skola. Det finns inte några elever som både bytt skola och fått nya klasskamrater, vilket blir fallet för ett flertal elever enligt förslaget.

Extern kunskap och egen erfarenhet

Finns forskning/ teorier/ egna erfarenheter/ praxis?

I den kompletterande utredningen som genomförts på Bildningsförvaltningen under maj 2020 har flera forskningsrapporter använts som underlag, bland andra...

- SOU 2020:20 - En mer likvärdig skola
- IFAU 2017 – Remiss SOU 2017:35
- IFAU 2020 - Jämlikhet i möjligheter och utfall i den svenska skolan
- IFAU 2008 - Åldersintegrerade klasser – bra eller dåligt för elevernas studieresultat
- FOU 2002:7 - Är åldersblandade klasser bra för eleverna? En jämförande studie av 752 elever i åk2 och 5

Här framkommer sammanfattningsvis att segregationen mellan skolor i Sverige har över tid ökat och att en betydande förklaring är respektive skolas elevsammansättning. Man konstaterar också att elever med dåliga studieförutsättningar vinner på att finnas i samma elevgrupp som elever med goda studieförutsättningar utan att de senare förlorar. Det förordas att huvudmän bör sträva efter allsidigt sammansatta elevgrupper. Forskningen är också enig om att åldersblandade klasser ger sämre resultat än åldersindelade klasser i de allra flesta hänseenden. Konkreta hänvisningar finns i den kompletterande utredningen.

Den egna erfarenheten inom resultatenheten som kommer närmast förslaget på omorganisationen inom grundskolan, är skolbytet från Nordanö skola till Lunds skola, samt nya klasser på mellanstadiet för Markusskolan och Skogsbo skola. Det är inte riktigt jämförbart, men man kan ändå titta på det förberedande arbetet som sker i årskurs 3 och hitta goda exempel, som även går att överföra i samband med byte av både skola och klass.

Barnkonventionen

Böcka i de rättigheter som berörs

Barnets rätt att uttrycka sina åsikter ⁱ	<input checked="" type="checkbox"/>
Barnets rätt till identitet ⁱⁱ	<input type="checkbox"/>
Barnets rätt till familjemiljö ⁱⁱⁱ	<input type="checkbox"/>
Barnets rätt till omsorg ^{iv}	<input type="checkbox"/>
Barnets rätt till skydd och säkerhet ^v	<input type="checkbox"/>
Barnets rätt till hälsa ^{vi}	<input type="checkbox"/>
Barnets rätt till utbildning ^{vii}	<input checked="" type="checkbox"/>

På vilket sätt berörs de rättigheter som angetts

Barns skolplacering och resursfördelning till grundskolorna i Avesta kommun.

Alternativ, konsekvenser och tänkbara kompensatoriska åtgärder

Vilka alternativ finns och vilka konsekvenser och konflikter med t ex andra barn eller sambällsintressen kan förutses?

Likvärdigheten för eleverna som förslaget bygger på:

- Lika stora klasser ger förutsättningar för lika mycket tid med sin lärare oavsett vilken klass man går i
- Att samla fler elever på samma ställe ger bättre förutsättningar att skapa mer heterogena klasser
- Tillräckligt stora klasser och tillräckligt många klasser på samma skola ger bättre möjligheter att skapa effektiva stödresurser för alla elever oavsett skola
- Fler elever får behöriga lärare
- Likvärdig ekonomi mellan skolorna

Likvärdigheten för eleverna som ligger till grund för förslaget till omorganisation, behöver vägas mot likvärdigheten för eleverna, utifrån vilket upptagningsområde man tillhör och förutsättningarna att välja skola och skolform.

Dagens regler som ger en elev rätt att gå kvar på den skola man börjat på, ger de elever som börjar i förskoleklass på en

F-6 skola, möjlighet att gå kvar på samma skola tills de börjar högstadiet. Konsekvenserna blir att det är eleverna på F-3 skolorna som får stora förändringar inför att man börjar på mellanstadiet, med både ny skola och nya klasser.

Förutsättningarna för eleverna på F-3 skolorna ger avtryck även i barnintervjuerna, där många elever uttrycker en oro inför att behöva byta skola inför årskurs 4. Det är framför allt två orsaker till oro som eleverna tar upp. Det första är att man inte vet om klassen kommer att delas mellan flera skolor (man vill gå tillsammans), samt att man måste åka buss (det är framför allt eleverna på Krylbo skola, som idag har gångavstånd till skolan). Eleverna på By skola oroar sig mera för att det blir långa skolresor, än att de oroar sig över nya klasskompisar.

Då förutsättningarna skiljer sig mellan F-3 skolorna är behöver man utreda konsekvenserna för respektive skola, för att se om det finns alternativ till förslaget, eller vilka kompensatoriska åtgärder som behöver göras för berörda elever på respektive F-3 skola.

Eleverna på **Krylbo skola** känner en stor oro för att åka buss till en annan skola. Eleverna uttrycker också en känsla av otrygghet i att byta skola. Exempel på kompensatoriska åtgärder är att alla elever i klassen får komma till samma skola (Skogsbo skola) för att göra skolbytet så tryggt som möjligt. En samverkan mellan Krylbo skola och Skogsbo skola kan påbörjas redan i åk.3, med olika former av gemensamma aktiviteter, för att ge eleverna trygghet i att allt inte är nytt när man kommer till Skogsbo skola i årskurs 4. Egen skolbuss är alternativ 1, eller att man "tränar" på att åka buss redan i trean och att det finns med personal från skolan med på bussen om man åker kollektivbussar. Man behöver dock beakta och planera för att det blir många elever som ska åka buss till och från Skogsbo.

Att Krylbo skola blir en F-3 skola ger inte någon förändring i elevunderlaget till Krylbo skola, med fortsatt segregation. Det är viktigt att man därför planerar in kompensatoriska åtgärder för de elever som går kvar på skolan.

Största oron bland eleverna på **By skola** är att det blir långa skolresor för en del elever, som redan idag har skolskjuts till By skola. Elevernas oro för långa skolskjutsar är befogad då vissa elever får långa

skolresor och det är svårt/omöjligt att göra några kompensatoriska åtgärder gällande långa skolskjutsar, som i förslaget börjar i mellanstadiet, istället för på högstadiet.

De flesta eleverna ville ha **Lunds skola** kvar, men den största oron bland eleverna på **Nordanö skola** var ifall klassen skulle splittras och delas upp på flera skolor. Många av eleverna tycker det är jättejobbigt om klassen delas till olika skolor inför årskurs 4. Exempel på kompensatoriska åtgärder är i grunden samma som för Krylbo skola.

Förslaget på att ”slå ihop” **Markusskolan** och **Bergsnässkolan**, där Markusskolan blir en F-3 skola och Bergsnässkolan blir en mellanstadieskola är en konkret åtgärd för att öka integrationen inom centrala Avesta. Eleverna på Markusskolan var lite positivare i grunden till förändringen, än eleverna på Bergsnässkolan (elever på Bergsnässkolan som hade kompisar på andra skolor hade en klart positivare inställning till att slå ihop skolorna, än de elever som enbart kände till Bergsnässkolan). Eleverna på Bergsnässkolan tyckte att om man slår ihop skolorna så ska Markusskolan vara mellanstadieskolan, medan de flesta eleverna på Markusskolan tyckte att Markusskolan skulle vara en F-3 skola. Initialt kan det eventuellt finnas behov av kompensatoriska åtgärder för att skapa en så bra övergångsperiod som möjligt.

Kan finnas behov av att anpassa miljön för låg- respektive mellanstadiet.

För **Johan-Olovskolan, Fors skola, Skogsbo skola och Karlbo skola**, som samtliga fortsätter att vara F-6 skolor, blir förändringarna för eleverna inte lika stora som för övriga skolor.

Då F-6 skolorna tar emot elever från andra skolor när de börjar mellanstadiet, är det viktigt att förbereda eleverna inför att det kommer nya elever från andra skolor. Exempel på åtgärder är att en samverkan mellan berörda skolor börjar redan i årskurs 3, för att stärka ”vi-känslan” mellan grupperna. Barnintervjuerna visar att det finns en bra grund att utgå från, då eleverna generellt är positiva till att det kommer nya elever, men att de även finns några elever som är lite fundersamma hur det ska bli.

Bedömning

Gör en bedömning av de alternativ som kommit fram med för- och nackdelar

Förslaget ska ställas mot alternativet, nämligen att behålla nuvarande organisation med kraftiga besparingar på en kombination av elevpeng och centrala resurser så som kuratorer, skolsköterskor och Avesta resurs. En lägre elevpeng leder antingen till besparade stödresurser på skolan, onaturligt formade åldersblandade klasser eller både och på flera av kommunens grundskolor. Det kommer också att innebära besparingar på centrala stödresurser i form av bland annat kuratorer, skolsköterskor och skolpsykolog. Det ska vägas mot de svårigheter som uppstår i form av att

- Fler elever än idag behöver skolskjuts, speciellt i Krylbo
- Några elever, speciellt i By, kommer att få ganska långa skolresor,
- Elever kommer i högre utsträckning att få byta skola och/eller klass till åk4

Gruppens gemensamma uppfattning är att det är av stor betydelse att de stödresurser som finns i stor utsträckning blir kvar och organiseras effektivt. Det finns ett stort antal elever i grundskola som har ett stort behov av åtgärder utöver ordinarie klassundervisning med en ensam klasslärare. Av den anledningen förordas grundidé att hellre spara på organisationen genom att minska antalet klasser och samla mellanstadieskolorna på färre ställen. Det bedöms ge större förutsättningar att hjälpa de elever som behöver stöd eller extra utmaningar. I den kompletterande utredning som gjorts under maj på Bildningsförvaltningen framgår att ett olyckligt elevantal tillsammans med en lägre elevpeng leder till orimliga förhållanden att bedriva skola, där skolans egna resurser i vissa fall inte ens räcker till en lärare till varje klass om nuvarande organisation bibehålls.

Avseende förslaget kring Markusskolan och Bergsnässkolan framgår det av utredningen som gjorts efter ursprungsförslaget att det sannolikt enda rimliga sättet att jämna ut de socioekonomiska förhållandena mellan skolorna i Avesta, Krylbo och Skogsbo är att som föreslagits dela upp stadierna mellan Markusskolan och Bergsnässkolan. Det bedöms som mer angeläget att utjämna de socioekonomiska förhållandena än att hålla ihop undervisningen från förskoleklass till åk.6 på samma skola.

Tänkbara kompensatoriska insatser för att mildra de negativa effekterna kan vara...

- Strukturerad och planerad samverkan mellan åk3 och 4 för att underlätta stadiövergången
- Omfattande planering under läsåret 20-21 för att den stödorganisation som i flera fall kommer att vara ny ska kunna fungera från dag 1 på framför allt mellanstadieskolorna
- Anpassa skolmiljöerna på Bergsnässkolan och Markusskolan efter respektive stadium
- Särskild skolbuss från Krylbo till Skogsbo
- Goda övergångslösningar för elever i åk.3 och 6
- Hitta lösningar som gör att elever från samma skola i åk.3, i möjligaste mån får samma placeringsskola i åk.4

Beslut

Fatta beslut utifrån bedömningen

Barnrättsprövningen visar att förslaget i stort är för barnens bästa, men att det bör undersökas om det inte går att behålla mellanstadiet i By med tanke på att flera barn får besvärligare skolresor och att de kompensatoriska insatserna som föreslagits bör tas i beaktande i planeringen för genomförandet av förslaget.

Återkoppling

Till vilka och hur ska beslutet återkopplas

Bildningsförvaltningen

Bildningsstyrelsen

Noter

ⁱ Barnets rätt att uttrycka sina åsikter – artikel 12 i barnkonventionen ger varje barn rätt att uttrycka sina åsikter i varje beslut som berör dem. Beslutsfattaren ska sedan beakta barnets åsikter i ärendet och lägga vikt vid dessa utifrån barnets ålder och mognad. Denna rättighet gäller varje barn, oavsett ålder, funktionsnedsättning eller andra förutsättningar. För att säkerställa detta, måste metoder anpassas efter det specifika barnets behov och beslutsfattaren ha rätt kompetens.

(BO: "Prövning av barnets bästa, ett stödmaterial för beslutsfattare och tjänstepersoner")

ⁱⁱ Barnets rätt till identitet – Det är viktigt att understryka att barn inte är en homogen grupp. I barnets identitet ingår aspekter som kön, sexuell läggning, nationellt ursprung, religion och trosföreställningar, kulturell identitet, personlighet med mera. Barnets rätt att behålla sin identitet garanteras i barnkonventionen (artikel 8) och måste respekteras och beaktas i bedömningen av barnets bästa.

(BO: "Prövning av barnets bästa, ett stödmaterial för beslutsfattare och tjänstepersoner")

ⁱⁱⁱ Barnets rätt till familjemiljö och relationer – handlar om vikten av att bevara familjemiljön. Exempelvis om ett barn ska omhändertas ska det göras på ett sätt som säkerställer barnets rätt till skydd och stöd.

(BO: "Prövning av barnets bästa, ett stödmaterial för beslutsfattare och tjänstepersoner")

^{iv} Barnets rätt till omsorg – Det är av yttersta vikt att tillförsäkra barnet det skydd och den omvårdnad som behövs för att säkerställa barnets välfärd och utveckling. Barns välfärd omfattar deras grundläggande materiella, fysiska, utbildningsmässiga och emotionella behov, liksom även deras behov av ömhet och trygghet.

(BO: "Prövning av barnets bästa, ett stödmaterial för beslutsfattare och tjänstepersoner")

^v Barnets rätt till skydd och säkerhet – En viktig faktor att ta hänsyn till i bedömningen av barnets bästa är om barnet befinner sig i en utsatt situation, till exempel att hen har en funktionsnedsättning, tillhör en minoritetsgrupp, är flykting eller asylsökande, har utsatts för övergrepp, eller befinner sig i riskmiljöer. Det bästa för ett barn i en viss utsatt situation kommer inte att vara samma som det bästa för andra barn i en liknande situation. Myndigheter och beslutsfattare måste ta hänsyn till olika typer och grader av utsatthet för varje enskilt barn, eftersom varje barn och dess situation är unik och måste bedömas utifrån det.

^{vi} Barnets rätt till hälsa - Barnets rätt till hälsa (artikel 24) och barnets hälsotillstånd är centrala vid bedömningen av barnets bästa. Detta gäller såväl barnets fysiska som psykiska hälsa. Här ingår också att se till att barn har tillgång till fullgod information som är väsentlig för deras hälsa och utveckling

(BO: "Prövning av barnets bästa, ett stödmaterial för beslutsfattare och tjänstepersoner")

^{vii} Barnets rätt till utbildning – Alla beslut om åtgärder eller insatser som gäller ett enskilt barn eller en grupp barn måste respektera barnets eller barnens bästa i förhållande till barnets rätt till utbildning.

(BO: "Prövning av barnets bästa, ett stödmaterial för beslutsfattare och tjänstepersoner")