



BILDNINGSFÖRVALTNINGENS VISION FÖR FÖRSKOLA OCH GRUNDSKOLA



Varje barn/elev
får utvecklas
utifrån sin
förmåga och
kommer in på sitt
förstahandsval till
gymnasiet

Behöriga, kompetenta pedagoger

- I förskola och fritidshem ökar andelen personal med relevant högskoleutbildning.
- I grundskolan undervisas alla elever av lärare som är behöriga i årskurs och ämne.
- Kompetensutvecklingsplaner finns på resultatenhets-, enhets- och individnivå utifrån verksamhetens krav/utvecklingsbehov identifierade i t.ex. kvalitetsredovisningen.
- Resultatanalyser ligger till grund för verksamhetens krav för planerade satsningar.
- I lönekriterierna tas hänsyn till hur man bidrar till kvalitetsförbättring i verksamheten.

En väl strukturerad och mångsidig undervisning, genom alla skolformer

- Det finns en tydlig översikt för progression i alla ämnen från förskola till år 9.
- Varje förskola/skola kan visa hur man tar tillvara barns och elevers olika styrkor.
- Pedagoger har en dokumenterad planering av sin undervisning, där man utgår från sin barn-/elevgrupp, för hur man ska arbeta för att ge eleverna möjlighet att nå strävansmål/kunskapskraven, samt hur bedömningsarbetet sker.

Tidiga och adekvata insatser för barn och elever i behov av särskilt stöd

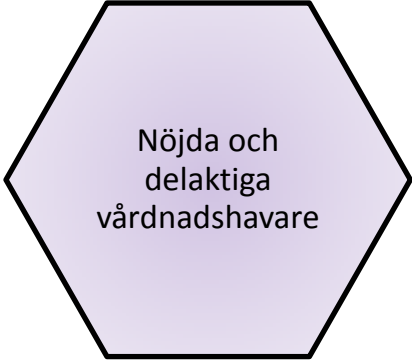
- Specialpedagogisk kompetens finns på varje förskola/skola.
- Varje förskola/skola har tillgång till specialpedagog för handledning till personal och ett ansvar för att barn/elever i behov av stöd, har tillgång till relevant stöd.
- Gemensamma rutiner finns för överlämningar mellan alla skolformer.
- Samverkan med externa stödfunktioner fungerar effektivt.
- Varje förskola/skola har tydliga skriftliga rutiner som beskriver hur barn och elever i behov av särskilt stöd identifieras.

Ett systematiskt kvalitetsarbete med regelbunden uppföljning, som syftar till utveckling

- Resultatenhet förskola/grundskola har en tydlig översikt gällande verksamheternas innehåll, uppföljning och utvärdering på alla nivåer.
- Varje skolledning har en plan för det pedagogiska ledarskapet.
- Re-cheferna följer upp varje förskolas/grundskolas systematiska kvalitetsarbete, vilket återkopplas till verksamheten.

Rättssäker och likvärdig bedömning av elevernas arbete i skolan

- Central samordning sker av rättning av nationella prov.
- Kontinuerlig fortbildning genomförs kring bedömning.
- Organiserad sambedömning och reflekterande diskussioner kring bedömda elevarbeten sker kontinuerligt på enheter och mellan enheter.



Nöjda och
delaktiga
vårdnadshavare

Lättillgängliga informations- och kommunikationskanaler

- Uppdaterade hemsidor som ger aktuell information finns på alla enheter.
- Ping-Pong används som en gemensam digital lärplattform som en del i kommunikationen mellan hem och förskola/skola.
- Forum för vårdnadshavares delaktighet finns i alla verksamheter.

Delaktighet i sitt barns utveckling

- Varje förskola/grundskola skapar förutsättningar för vårdnadshavare att vara delaktiga i barnets utveckling och fortlöpande följa barnets sociala utveckling och lärande.
- Vårdnadshavare har möjlighet att få kunskap om styrdokumentet, samt betyg och bedömning.
- Varje enhet följer ett systematiskt kvalitetsarbete gällande rutiner för återkoppling till vårdnadshavare om barnets situation i förskola/grundskola.

Ett respektfullt och professionellt bemötande från förskolans och skolans personal

- Regelbundet arbete med förhållningssätt och attityder medför att vårdnadshavare alltid bemöts professionellt.

Rutiner för ansökan och överlämningar mellan olika enheter/skolformer

- Tydliga och kända rutiner finns för ansökan till förskola/skola, där ambitionen är att tillmötesgå förstahandsval.
- Tydliga och kända rutiner för överlämning/mottagande av nya barn/elever och barn med skyddad identitet finns på varje enhet.



Goda forum/förutsättningar för pedagogisk utveckling och visionsarbete

- Möten hålls på ledningsnivå, med fokus på pedagogiska frågor, utveckling och visionsarbete.
- Planerad tid avsätts för arbete med reflektionsuppgifter.
- Resultatenhetschefer genomför kontinuerlig uppföljning av det pedagogiska ledarskapet gällande rektorer och förskolechefer.

Ansvarstagande ledare inom skola och förskola med relevant ledarutbildning

- Rektorer och förskolechefer har rektorsutbildning och utvecklingsledare har lämplig ledarutbildning.
- Årliga genomgångar av kompetensutvecklingsplaner på individnivå genomförs utifrån identifierade behov.
- Förskolans/grundskolans ledning är lojal mot fattade beslut, riktlinjer och policys och verkar för att dessa implementeras i sina respektive verksamheter.

Utrymme för pedagogiskt ledarskap i den egna verksamheten

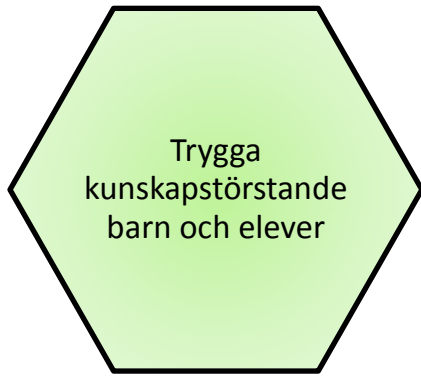
- I ledningsgruppen diskuteras prioriteringar i arbetet så att arbetstiden verkligen ägnas åt relevanta frågor och pedagogiskt ledarskap.
- Relevanta stödfunktioner finns i verksamheten, vars funktioner kontinuerligt utvärderas.

En effektiv arbetsfördelning kring gemensamma utvecklingsarbeten

- Ledningsgruppen är ett forum för kunskaps- och erfarenhetsutbyte som syftar till att nyttja de kompetenser som finns inom gruppen. Fokuserområden fördelas inom gruppen.
- Ledningsresurser samordnas vid behov.

En ledningsgrupp som arbetar med frågor som berör rättsäker bedömning av förskolans och skolans måluppfyllelse

- Samverkan och uppföljning sker kontinuerligt av förskolans/grundskolans systematiska kvalitetsarbete.
- Samverkan kring enkätundersökningar sker vid behov.
- Bedömning och betygssättning diskuteras kontinuerligt för att nå rättsäkerhet och likvärdighet.



Kompetenta pedagoger

- Pedagoger är medvetna med förmåga att väcka barns- och elevers intresse, nyfikenhet och uppmuntra till utveckling.
- Barn- och elevsynen kännetecknas av en tilltro till barn/elevers förmåga till lärande.
- Alla pedagoger har en grundläggande förmåga att arbeta med barn i behov av särskilt stöd.
- Alla pedagoger har förmåga att bedriva sin undervisning utifrån ett entreprenöriellt perspektiv och skapar förutsättningar för barn/elever att utveckla sin kreativitet och nyfikenhet, för vidare lärande.

Demokratiskt delaktiga barn och elever

- Forum för barns/elevers delaktighet finns i alla verksamheter.
- Verksamheten utvärderas och utvecklas tillsammans med barn/elever.
- Undervisningen planeras på ett sätt som säkerställer barns- och elevers inflytande och delaktighet.

God fysisk lärandemiljö för alla barn och elever

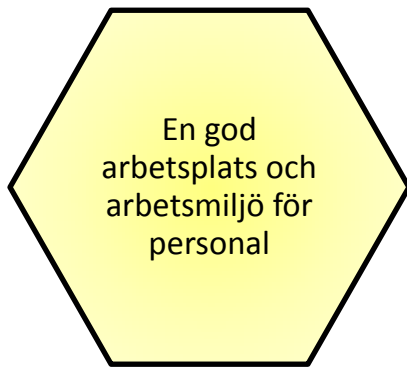
- Medel avsätts centralt för att investera i goda lärandemiljöer för eleverna.
- Lärandemiljö, lokaler och inventarier är inbjudande.
- Ändamålsenlig IKT-utrustning finns på alla enheter.

God psykosocial lärandemiljö för alla barn och elever

- Alla enheter arbetar regelbundet med förhållningssätt och attityder.
- Värdegrundsarbetet är aktivt och levande i alla verksamheter.
- Arbetet med likabehandlingsplanen är systematiskt och motverkar kränkningar och diskriminering i alla verksamheter.

En effektiv barn- och elevhälsa

- Ett barn- och elevhälsoteam med relevant kompetens ska finnas på varje enhet.
- Barn- och elevhälsa ska arbeta förebyggande, samt med aktuella barn/elevärenden i verksamheterna.
- All personal ska ansvara för att agera vid akuta händelser och i det förebyggande arbete.
- EHT/BHT ska handleda, vid behov, personal i arbetet med barn i behov av särskilt stöd.
- Tydliga ärendegångar med rättsäker dokumentation ska upprättas på alla enheter.
- I kommunen ska den centrala elevhälsan fungera effektivt, med specialkompetens på beteendestörningar, läs- och skrivsvårigheter och talsvårigheter, som är tillgängliga för förskola och skola.



Ett öppet klimat där alla vill och tillåts komma till tals

- Varje medarbetare får ett respektfullt och professionellt, bemötande av sina medarbetare och chefer, där allas olika roller respekteras.

Personal som uppmuntras till kompetensutveckling

- Varje enhet skapar förutsättningar för kompetensutveckling.
- Kompetensutvecklingsplaner finns på förvaltnings-, enhets-, grupp- och individnivå utifrån verksamheternas krav.

En lärande organisation där alla kompetenser tillvaratas

- Varje medarbetare bidrar till att höja kompetensen på sin arbetsplats utifrån fortbildningsinsatser och goda erfarenheter.
- Varje medarbetares individuella tillgångar efterfrågas och tillvaratas.
- Det pedagogiska ledarskapet kännetecknas av mod, engagemang och intresse för utveckling.
- Varje medarbetare får medveten systematisk feedback med uppmuntran och utmaningar.
- Den pedagogiska ledningen är väl insatt i styrdokument och aktuell forskning.

En attraktiv och rättssäker lönebildning

- Varje enhet har rutiner för medarbetarnas löneprocess.
- Varje medarbetare är väl insatt i tydligt formulerade bedömningskriterier.
- Varje medarbetare förstår sambandet mellan bedömningskriterier och satt lön.

Kvalitetssäkrade VFU-platser

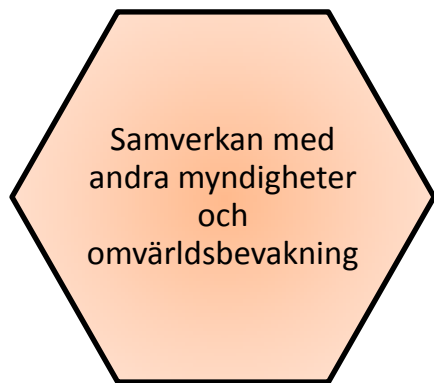
- Varje förskola/ skola har minst en utbildad VFU-handledare som även förankrar arbetet i arbetslag och bland övriga kollegor.

Introduktionsår och utbildade mentorer

- Resultatenheten har en gemensam handlingsplan för Introduktionsåret på förskole- och grundskolenivå.

Friskvård

- Möjlighet till friskvård ges genom kommunens utbud ”Aktiva Avesta” i samråd med chefen.



Lättillgängliga informations- och kommunikationskanaler

- Uppdaterade hemsidor finns både på förvaltnings- och verksamhetsnivå med tydliga anvisningar till aktuella kontaktpersoner.

Ett professionellt förhållningssätt

- Information söks aktivt om aktuella frågor som gäller förskola/skola.
- Omvärldsbevakning om trender sker både på nationell/internationell och på kommunal nivå.
- Aktuell forskning som berör förskola/skola bevakas och initierar till samtal i verksamheten om aktuellt område/ämne.
- På varje enhet finns ett medvetet och öppet förhållningssätt i möte med andra aktörer.
- Alla i verksamheten är goda ambassadörer för Avesta kommuns förskol- och skolverksamhet.
- Vi deltar aktivt i relevanta undersökningar och samverkansforum.

Samverkan med högskola

- Partnerskap etableras, gällande lärarkandidater (högskolan Dalarna).
- Kompetensutveckling sker kontinuerligt och genomtänkt på flera nivåer.
- Möjlighet finns till stöd gällande utvärdering och kvalitetsutveckling.

Samverkan med landstinget

- Samverkan med olika stödfunktioner sker utifrån ett barn- och elevperspektiv.

Samverkan med socialförvaltningen

- Tydliga rutiner tillämpas (Avestamodellen 2.0).
- Samverkan sker med ett prestigelöst förhållningssätt med barnet/eleven i fokus.
- Gemensamma utbildningstillfällen arrangeras regelbundet.