

Kvalitetsredovisning

Övergripande resultat Förskola, 17/18



828 miljoner till förskolan minskade barngrupperna

Tre av fyra kommuner och friskolor har använt de pengar som avsatts för att minska barngrupperna i förskolan till just det – barngrupperna har blivit mindre. Framför allt har gruppstorlekarna minskat genom att man delat på dem. Pengarna har gått till att finansiera mer personal, visar en [uppföljning som Skolverket gjort](#). Intervjuade förskolechefer säger också att bidraget gått till ökad kvalitet. Samtidigt känner man en osäkerhet över att bidraget måste sökas år från år. Totalt betalade Skolverket ut 828 miljoner

FÖRSKOLAN i AVESTA

Mindre/ fler barngrupper i hela kommunen

En positiv satsning på både kort- och lång sikt, men det har kostat både tid/medel

Kvalitetssäkrad fortbildning

Vägledande samspel, Lärstämman (språk och lek), Specialpedagogiska myndigheten, Hjärt- och lungräddning, Lågaffektivt bemötande, NTA, Fsk.chefsutbildning 7,5 hp

Gemensamma satsningar och kollegialt lärande

Systematiskt kvalitetsarbete

En känt system med tydlig struktur för innehåll och genomförande genomsyrar verksamheten. Målplansarbete, Kvalitetsredovisning och verksamhetsplaner finns på alla områden Det finns även Årsplaner för uppföljning, kvalitetssamtal och revidering

Gemensamma rutiner på enhets- och verksamhetsnivå

Rekrytering

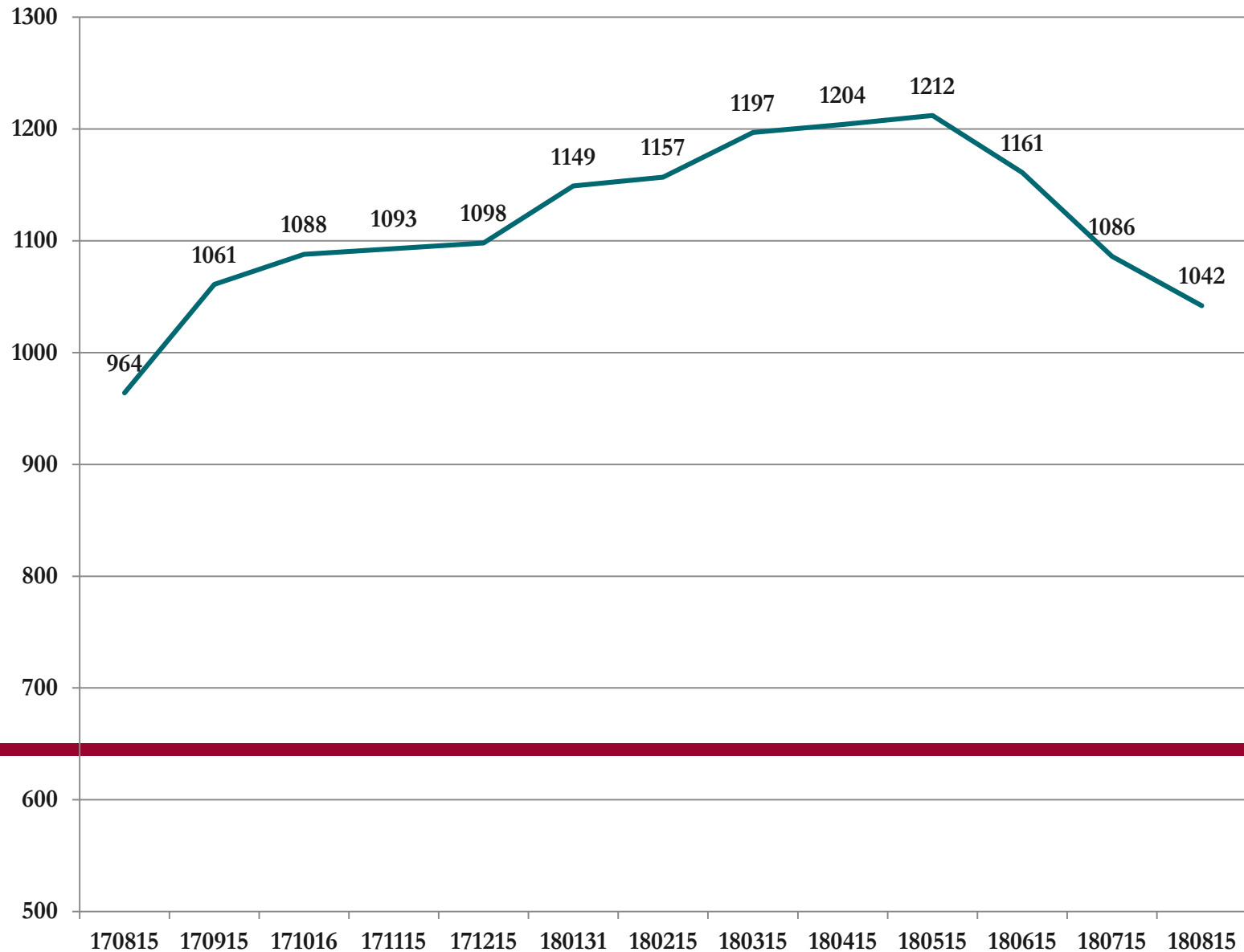
Ett viktigt område att prioritera. Det är tidskrävande, men också avgörande för kvaliteten, arbetsmiljö, osv. Utmanande då konkurrensen är hård

Kod	Huvudmän	Barngrupp, antal barn per avdelning (Skolverket)		
		2017	2015	2016
2084	Avesta	16,4	20,4	16
2081	Borlänge	15,4	17	16,8
2080	Falun	16,3	17,3	17,1
2026	Gagnef	13,9	15,8	13,8
2083	Hedemora	14,3	14,6	15,6
2029	Leksand	15,5	17,3	15
2085	Ludvika	16,8	18,4	17,1
2023	Malung	14,8	14,3	13,9
2062	Mora	16,5	16,9	17,2
2034	Orsa	15,8	15,9	15,7
2031	Rättvik	14,1	14	14,3
2061	Smedjebacken	15,3	15	16,2
2082	Säter	13,5	13,8	13,3
2021	Vansbro	15,7	13,5	14
2039	Älvdalen	13,4	13,5	13,7
	Riket totalt	15,3	16,7	15,9
	Dalarna totalt	15,6		16,1

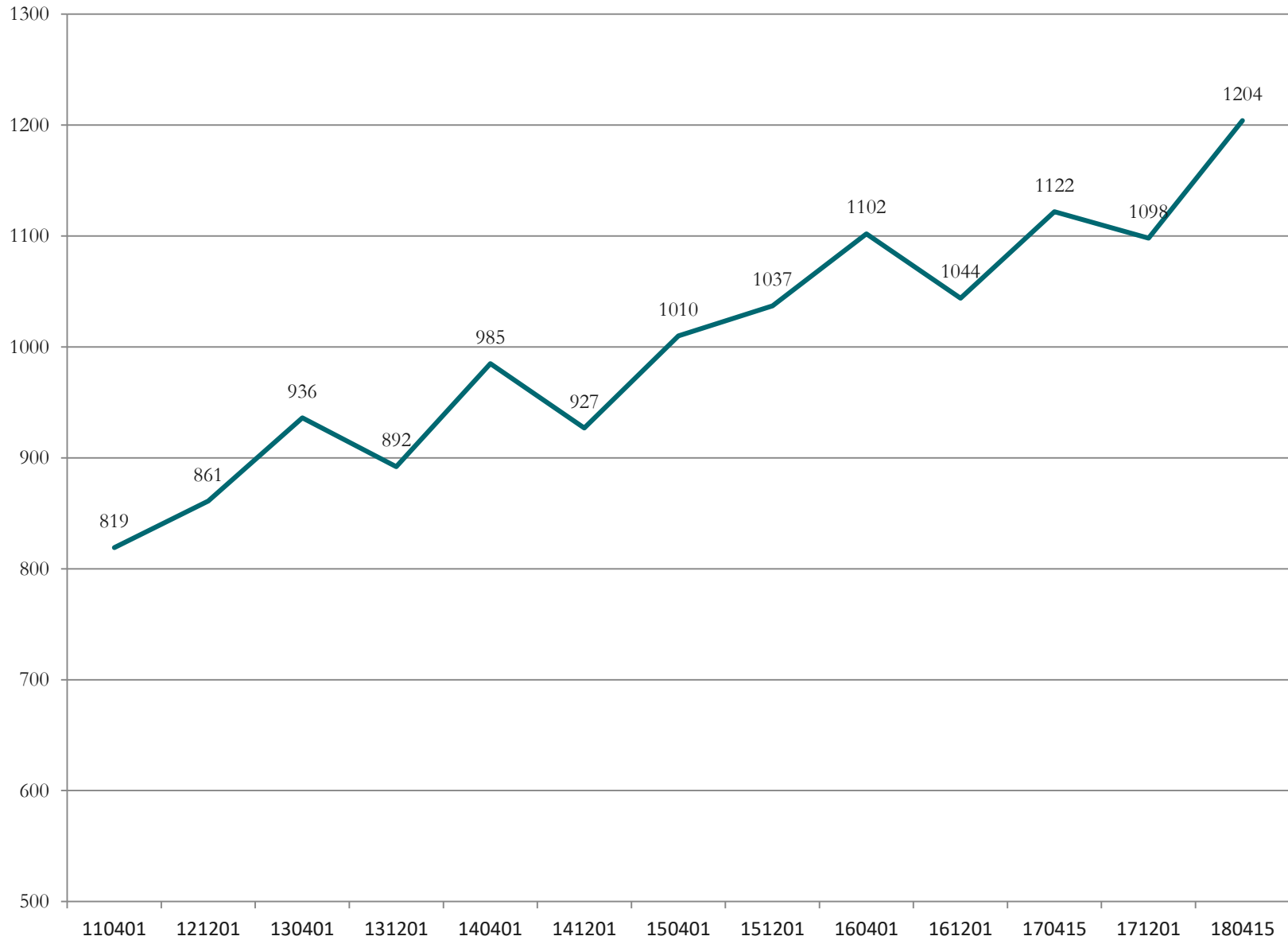
Statistik, Skolverket

Huvudmän	Personaltäthet, antal barn per årsarbetare, kommunal regi	
	2016	2017
Avesta	4,1	4,3
Dalarnas län	5,2	5,0
Riket totalt	5,2	5,1

Graf för barnomsorgen, månadsuppföljning 2017-2018

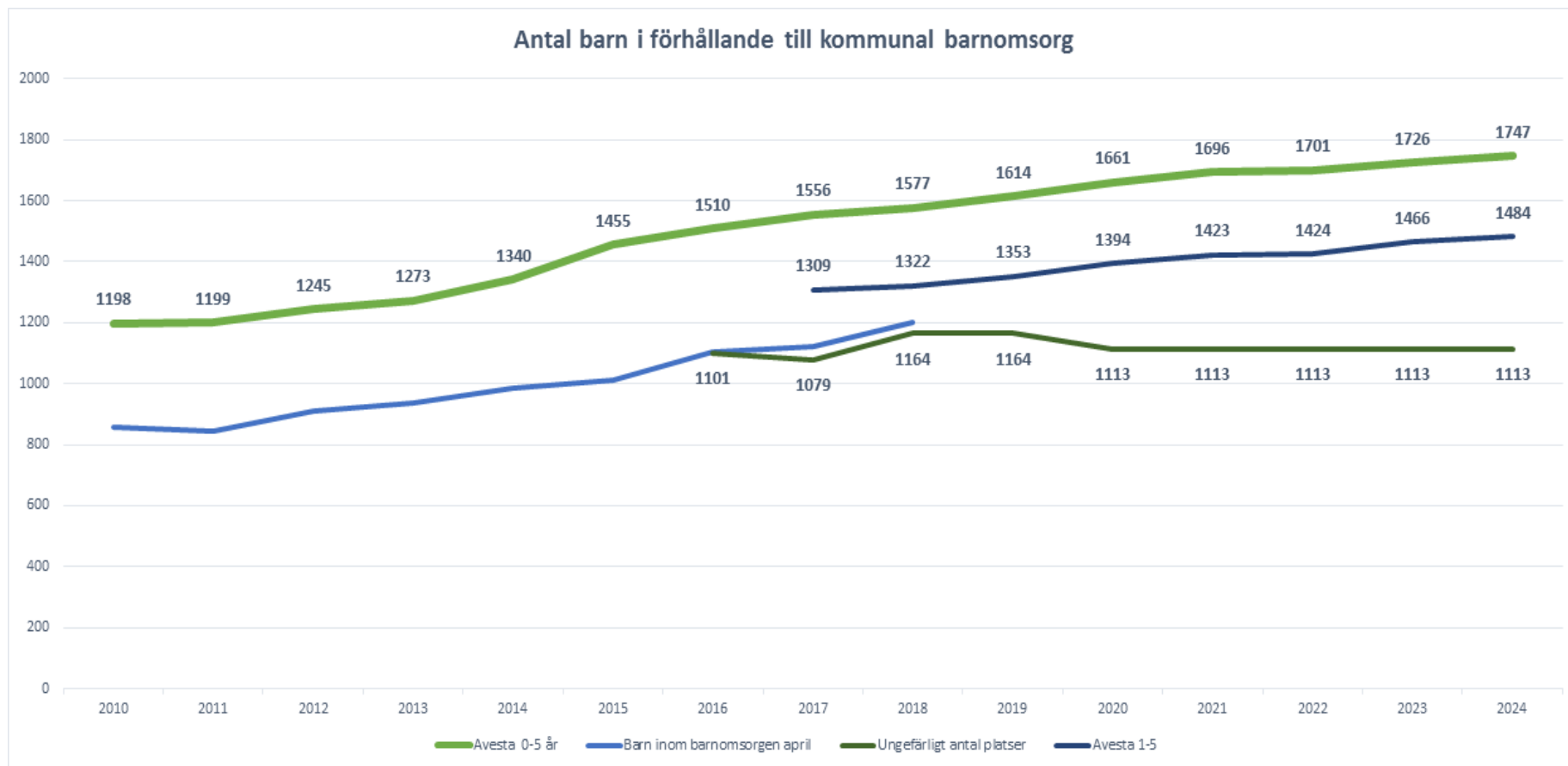


Antal barn i barnomsorgen, Avesta 110401-180415



Uppskattad lägesbild för barnomsorgen i Avesta, 180308 Inventering av platstillgång utifrån aktuell statistik. (IST förskola och Scb)

Det råder platsbrist och prognosen påvisar ett ännu större behov inom fem år



Bildningsstyrelsen	Utfall				Plan
Indikatorer	2014	2015	2016	2017	2018
Ingen resultatenhet inom bildningsstyrelsen skall ha en sjukfrånvaro överstigande 7 %, Källa och mätperiod: Egen mätning, Adato 31/12			5,85 % snitt förvaltning	Ej mätt	2018: 7% (Utfall 2018 9,9)
	Målet uppnått vid delåret: Ja – Nej – Ej mätt Kommer målet att uppnås 2018? Ja - Nej - Osäkert <i>Aktiviteter för att nå målnivån: Alla förskoleområden har tagit fram en handlingsplan i syfte att motverka sjukskrivning. Planen innehåller aktuella insatser för området.</i>				
Vårdnadshavare skall uppleva att barnet är tryggt i Avesta kommuns barnomsorg, (%) Källa och mätperiod: Egen mätning, 31/12			95	96,4	Plan: 100 (utfall 2018 förskolan, 89,3)
	Målet uppnått vid delåret: Ja – Nej – Ej mätt Kommer målet att uppnås 2018? Ja - Nej – Osäkert <i>Aktiviteter för att nå målnivån: Aktuell fråga återkopplas till vh och en dialog förs om aktuella utvecklingsinsatser. En dialog förs även om aktuella utvecklingsinsatser inom resp. förskoleområde.</i>				
Öka vårdnadshavares upplevelse av delaktighet i skolan och förskolan, (%) Källa och mätperiod: Egen mätning, 31/12	74,3	78	Förskola 95,8	Förskola 95,6	100 (utfall 2018 förskolan, 89,9)
	Målet uppnått vid delåret: Ja – Nej – Ej mätt Kommer målet att uppnås 2018? Ja - Nej – Osäkert <i>Aktiviteter för att nå målnivån: Aktuell fråga återkopplas till vh och en dialog förs om aktuella utvecklingsinsatser på området. En dialog förs även om aktuella utvecklingsinsatser inom resp. förskoleområde.</i>				

Kommunfullmäktige mål

Sjukfrånvaro, förskolan

Handlingsplaner finns upprättade på alla förskoleområden

År	2016	2017	2018	Kommentar
RE-nivå förskola	8,3	8,6	9,9	Mätning-Adato
Avesta 1	10,9	7,3	8,0	
Avesta 2	11,4	9,6	11,0	
Avesta 3	7,4	7,2	8,2	
Norra	7,8	8,0	8,9	
Skogsbo	7,3	10,5	14,5	
Krylbo/Karlbo	7,1	7,5	8,4	

Våren 2018



Förändringar 17/18, ökning

2 avd. Kompassen
1 temporär avd. Triangeln blev en ordinarie. (4 avd)
1 avd. Leka Lära
3 avd. Blåkullen (Rågskolan)
2-3 avd. Karlbo (Äventyret)
63 avd. varav 12 temporära

Tillfällig lokaler avslutades:
Åsgatan 16
Ugglan i Krylbo

Modul Äventyret
2-3 avdelningar

Våga Vilja
2 avdelningar

Bemanning

Specialpedagogisk funktion finns att tillgå för alla förskoleområden. Det finns 4,5 tjänster inom verksamhetsområdet. Inför läsåret 17/18 minskades insatsen med en tjänst. (Ht18 startades med 3,5 tjänster pga av sjukskrivning)

Ledningsfunktionen har förändrats/förstärkts. Ny fsk.chef i Skogsbo (juni 18)

Vi har anställt biträdande förskolechefer och utökat stödet med 0,5 biträdande förskolechef i Skogsbo

Minskad vaktmästarfunktion med 1 tjänst, för förskola/grundskola

Minskad Dagbarnvårdarorganisation med 2 tjänster under läsåret 17/18, samt 1 tjänst inför 2019 (16 st - 2019)

Bemanning i förskolan - Stora svårigheter att rekrytera ped. personal

Nuläge:

Mycket tid får läggas på rekrytering och att "sätta arbetslag"
Antalet förskollärare har minskat totalt i verksamheterna
Outbildade har i huvudsak en visstidsanställning

Orsak:

- Konkurrens
- Verksamheten har utökats med 10-15 avd.
- Dagbarnvårdarkåren har minskat över tid
- Förändrad Vfu (Högskolan Dalarna)

Utveckling:

- Nya ingångslöner
- Handlingsplan för rekrytering
- Kompetensutveckling
- Pedagogiskt ledarskap
- Arbetsmiljön

Personaltäthet

1-2 år/14 platser = 3,5 (4,0 Riktvärde för barntäthet)

3-5 år/20 platser = 3,0 (6,7 Riktvärde för barntäthet)

Förskolor, behörighet	Fsk	Bsk	Obh.
Antal: Läsåret 18/19	63,87	122,15	23,8
	31%	58%	11%
Antal: Läsåret 17/18	71	127,7	27,2
	31%	57%	12%
Antal: Läsåret 16/17	39,40%	50,30%	10,3

Observera att resurserna inte är med i statistiken

Av 18 enheter har 9 st. enheter ökat sin fsk-behörighet. (Redovisas årligen på BS)

3 har minskat och 6 st. ligger lika som tidigare läsår

Utveckling och lärande - resultat

Miljön på förskolan är i huvudsak stimulerande, men det finns utrymme för kvalitetsutveckling och stödjande insatser

Pedagogiska målplaner kvalitetssäkrar undervisningen

Matematik, språk, NTA finns tillgängligt på förskolan och är väl etablerade inslag

Det kommunikativa området kan/bör utvecklas ytterligare, gällande bemötande men också i form av fokus och kollegialt lärande

Utveckling: Riktad satsning på språk/kommunikation samt på Naturvetenskap och teknik

**Utveckling: Språksatsning för hela förskoleområdet i form av Läslyftet, samt fortbildning inom naturvetenskap och teknik
Kemikaliesmart förskola och digitalisering**

Normer och värden - resultat

Årlig plan mot diskriminering och kränkande behandling finns på alla förskolor, samt rutiner för innehåll, uppföljning och kartläggningar

19 kränkingsärenden anmäldes till huvudman

Ett medvetet, samspelt och planerat värdegrundsarbete får betydelse för barngruppen. Rutiner och uppdelade barngrupper gör skillnad för barnens arbetsmiljö och skapar fler förutsättningar för nära samspel

Vägledande samspel har gett positiva effekter i verksamheten och vi fortsätter att satsa på det här området

Få klagomål på verksamheten, dock en anmälan till skolinspektion

I huvudsak goda resultat i Kvalitetsenkäten/trygghet

Utveckling:

- Öka svarsfrekvensen i Kvalitetsenkäten

2018 - 67% = 1052 utskick

2017 - 66,5% = 960 utskick

2016 - 59,8% = 748 utskick

Barns delaktighet och inflytande - resultat

Medveten planering med ”gruppindelningar barn/ pedagog” är framgångsrikt

”Rätt schema” måste ligga för att skapa förutsättningar

Tillgång till ett medvetet material och aktiviteter är områden som påverkar barnens uppfattning av inflytande

Arbetslag med samsyn och vägledande samspel påverkar barnens möjligheter till inflytande och utveckling

Närvarande, samspelade pedagoger och arbetslag

**Utveckling: Kompetensutveckling i form av Kollegialt lärande
Fortsatt dialog om förhållningssätt och lekens betydelse**

Språkstödjande insatser - resultat

Språkstödjare

Ett nätverk för flerspråkighet/interkulturalitet finns för kunskapsutveckling och kollegialt lärande

Samarbete med biblioteket - barnbokslitteratur på flera språk, satsning på fortbildning och "Äldre läser för alla..."

Språkförskola i Horndal och Krylbo (Ugglan stängs inför 18/19)

Enheterna uttrycker ett behov av mer fortbildning gällande språkstödjande insatser

"Riktade insatser" och Språkstödjande nationell konferens

**Utveckling. Det påbörjade nätverksarbetet fortsätter under 18/19
Skolverkets Läslyft och Riktade insatser påbörjas**

Hem och förskola - resultat

Månadsbrev, föräldramöten, utvecklingssamtal och Drop-in erbjuds

Inskolningssamtal med ledning genomförs (unikt)

Språk- och kulturstöd

Kvalitetsenkäten följs upp och återkopplas till vårdnadshavare

Föräldraaktiv inskolning

Dialog- och Informationsmöten har genomförts i mindre skala

Utveckling:

Riktade insatser till föräldrastöd (Dialog, föräldrastöds-App)

Öka svarsfrekvensen i Kvalitetsenkäten

Kommunikation via Lärplattformen - Pingpong



Barnhälsoteamarbete (Bht) - resultat

**Alla förskoleområden har haft tillgång till specialpedagogiska insatser
Läsåret 17/18 - 4,5 st.**

Resurser till barn/barngrupper med kända behov har blivit tillgodosedda

**Samarbete med Landsting som Logoped, Habilitering och
Barnvårdcentralen har skett. Specialpedagogerna arbetar på både grupp-
och individnivå och i nära samverkan med andra stödjande organ**

Nya stödjande rutiner för barnhälsoteam (bht) har implementeras

Utveckling:

Implementera de nya rutinerna för Barnhälsoteamarbetet

- Vägledande samspel**
- Lågaffektivt bemötande**
- Fortbildning för olika ämnesområden utifrån aktuella behov**

Systematiskt kvalitetsarbete -resultat

Systemet med Pedagogiska målplaner, Kvalitetsredovisning, Årsplan och Verksamhetsplan är känt och efterlevs på alla nivåer

Uppföljning av resultat och återkoppling med feedback ges på alla nivåer

Kontinuerliga Verksamhetsmöten med Re-chef sker (uppföljning/feedback/förväntan)

Dokumentations - och reflektionstillfällen, samt kollegialt lärande pågår

Verksamhetsbesök genomförs kontinuerligt med återkoppling från förskolechef till individ- och arbetslag (ped. ledarskap)

Det finns en medveten strategi gällande medarbetarsamtal, verksamhetsuppföljning och löneutfall

Introduktion och handledning ges till nyanställda och "Extratjänster"

Gemensamma rutiner tillämpas och effektiviseras inom resultatenheten/ledningsgruppen

Utveckling: Dokumentationsarbetet ska utvecklas där det behövs. Kvaliteten gällande digitalisering kommer att identifieras med hjälp av ett särskilt system som kallas LIKA, där en analys och handlingsplan kopplas mot både enhets- och verksamhetsnivå.

Föräldramodulen i lärplattformen Pingpong förväntas också utvecklas

Identifierade framgångsfaktorer - resultat

Riktade fortbildningstillfällen för personal: Språk- och lekens betydelse, NTA, Matematik, lek, "Vägledande samspel" (Gemensamma satsningar)

Tydliga och kända rutiner för det systematiska kvalitetsarbetet

Samspelta arbetslag med struktur och samsyn bidrar till en god arbetsmiljö (Hög medvetenhet och fokus på uppdraget)

Pedagogiskt ledarskap: Dialog, närvaro och tydliga förväntningar gör skillnad för kvaliteten i verksamheten

En effektiv och samspelt ledningsgrupp med förskolechefer och ledning

Pooltjänster, anpassade planeringstider och scheman påverkar miljön

Utveckling:

Mer kompetensutveckling gällande språk, lekens betydelse och insatser som stärker det pedagogiska ledarskapet

Identifierade utvecklingsområden - resultat

Språkstödjande insatser behöver stärkas ytterligare för att nå en likvärdig förskola. Det handlar om både kommunikation och aktiviteter som främjar ett interkulturellt arbete, men också insatser som ökar barnens möjlighet till en god utveckling

Miljöerna på förskolan behöver utvecklas mer eller mindre

Det råder brist på pedagogisk personal och delvis ändamålsenliga lokaler

Vikariesituationen har tidvis varit svår (avsaknad av vikarier)

Digitalisering (resurser och kompetens saknas till viss del)

Nya arbetslag behöver mycket pedagogiskt stöd och tydligt ledarskap för att få till goda former för samarbete, rutiner, kunskap och gemensamt fokus på uppdraget

Värdegrundsarbetet - Anpassat material är till stor hjälp och behöver utvecklas

Utveckling: Strategisk planering och insatser som kan främja en god arbetsmiljö, samspel och stimulerande lärmiljöer

Riktade insatser – I form av kompetens och tillgång till Läslyftet, samt tillgång till IKT/digitalisering. Ledningen behöver också öka kunskaper (IKT)



Avslutande diskussion

Generellt kan vi konstatera att vi har en god kvalitet i Avesta kommuns förskolor, men det krävs riktade insatser för att säkerställa en likvärdig förskola i hela kommunen

Det finns ett påtagligt engagemang och kompetens hos såväl personal som ledning

Att satsa på det pedagogiska ledarskapet och gemensamma satsningar på fortbildning ger resultat

Det systematiska kvalitetsarbetet har utvecklats i alla områden

Miljöerna har utvecklats med stöd av den särskilda satsning på miljöer, men också genom satsningen på ”Kemikaliesmart förskola”

Antalet barn till barnomsorgen fortsätter öka. Ett särskilt fokus kommer att ligga på beslut gällande långsiktig/strategisk planering för att kunna möta upp aktuella prognostiserade behov

Utökningarna i verksamheten innebär ”Tillgång till barnomsorg”, men det genererar också kostnader i tid och medel för rekrytering, platser, lokalanskaffning och anpassningar i verksamheten

Bemanningsfrågan har varit en stor utmaning för verksamheten. Den är långt ifrån löst och området kommer att intensifieras till läsåret 18/19 (Handlingsplan för att öka nivån av pedagogisk utb. personal)

Förskolans nya läroplan kommer att implementeras under vt 2019. Fokus ligger på ökad medvetenhet om uppdraget och undervisningsbegreppet –Innehåll/genomförande. Utbildning ersätter uttrycket verksamhet för att förtydliga kopplingen till att förskolan omfattas av utbildningsområdet och skollag

**Utveckling: Minska sjukfrånvaron och jobba vidare med stödjande insatser för arbetsmiljön
Skolverkets Riktade insatser med Läsluft, föräldrastöd och digitalisering.**

Lekens betydelse, NTA och Pedagogiskt ledarskap

Utökningar/flyttbestyr: Skogsbo förskoleområde och Baldershage



STATSBIDRAG, FÖRSKOLAN

STATSBIDRAG, förskola 2018

- Kvalitetssäkrade åtgärder - 950 052
- Maxtaxa – 4 842 948
- Mindre barngrupper - 4 628 000
- Omsorg på obekvämtid – 1 323 360

Sammanlagda statsbidrag: 117 44360

Förskolans budget: 126 084 600

Förskolan kommer att klara av sina kostnader och generera ett visst överskott, genom tydliga sparåtgärder

Förskolan har även ansökt och fått beviljade medel inför läsåret 18/19

Skolverkets "Riktade insatser" och "Läslifftet", samt medel från Länsstyrelsen till olika former av föräldrastöd.

Förskolan har även fått medel från Omställningsfonden

.....

2017- 11 956274

Förskolans budget: 118 637 000

